

СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ

Есауленко И.Э., Бурлуцкий А.П.

Воронежская государственная медицинская академия им.Н.Н.Бурденко, Россия

Россия участвует в интернациональном процессе мирового содружества стран и проблема повышения профессиональной подготовки врачей является приоритетной. Качество подготовки специалистов должны соответствовать международным требованиям. Значение последиplomного медицинского образования министр здравоохранения РФ - Юрий Леонидович Щевченко определяет следующим образом. Обучение врача не заканчивается с получением диплома, а продолжается в течение всего периода профессиональной деятельности. Непрерывное медицинское образование должно быть частью профессионального труда врача. При этом подчеркивается особая роль учебного процесса:

«Способность учиться становится важным качеством, даже более важным нежели практический опыт, который к сожалению быстро устаревает». Поэтому в последние годы большое внимание уделяется организационным и учебно-методическим вопросам последиplomной подготовки врачей.

Эта подготовка определяется государственным образовательным стандартом (ГОС), который включает единые учебные планы и профессиональные программы: ГОС качества подготовки врача должен соответствовать международным требованиям. Российский образовательный стандарт для врачей-неврологов находится в стадии обсуждения и его варианты были представлены на VIII съезде неврологов. Учебно-методическая комиссия предложила два учебных плана и унифицированные образовательные программы подготовки в интернатуре и клинической ординатуре. Принято решение обратиться в МЗ РФ о целесообразности подготовки неврологов в клинической ординатуре в течение трех лет. Предлагается ведение системы баллов оценки качества профессионального уровня. Критериями системы должны быть участие врача в работе конференций, съездов, подготовка и публикация научных работ, выступления с докладами на научно-практическом обществе неврологов и другие формы работы. Непрерывное последовательное образование должно иметь мотивацию в форме присвоения категории и материального поощрения.

С 1995 года в Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н.Бурденко на факультете повышения квалификации реализуется система сертификации и лицензирования с целью повышения профессиональной подготовки врачей. Сегодня на ФУВ-е функционирует большой учебно-методический образовательный комплекс, представленный кафедрами клинического и медицинского профиля. Кроме бюджетных кафедр, открытые хозрасчетные кафедры и курсы, базами которых являются крупные многопрофильные клинические больницы. Здесь проводится профессиональное усовершенствование и переподготовка по многим специальностям. Комплектование циклов, составление учебно-производственного плана осуществляется с учетом заявок управлений здравоохранения при администрации областей Центрально-Черноземного региона России. На Факультете усовершенствования врачей за последние годы получили подготовку 20 тысяч специалистов различного профиля. В соответствии с положением МЗ РФ о сертификации медицинских работников, через пять лет они снова должны повышать свою квалификацию, совершенствовать и изучать новые методы диагностики и лечения. Вместе с тем, это обстоятельство стимулирует лекторское мастерство профессорско-преподавательского состава, но и способствует обновлению тематических материалов новыми достижениями науки и практики.

Конкретно на примере модели двух кафедр неврологии медицинской академии последипломная подготовка реализуется следующим образом. Вначале формируется учебная группа в количестве 15-20 врачей-неврологов. И в течение 1-1,5 месяцев курсанты обучаются на цикле повышения квалификации, который заканчивается экзаменом с выдачей сертификата. Этот документ дает официальное право аттестации на проф. деятельность в течение 5 лет.

Содержанием сертификационного цикла являются актуальные проблемы неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики. С целью расширения тематики лекций и повышения качества профессиональной подготовки врачей в образовательном процессе участвуют представители других кафедр академии. То есть тех смежных дисциплин, которые входят в круг наших проф. интересов.

Технология педагогического процесса-лекции, семинары, демонстрация тематических больных, знакомство с методикой КТ и МРТ-исследования и лабораторией областной медико-генетической консультации. Лекционный план сертификационного цикла предусматривает освещение наиболее актуальных и практически важных проблем клинической неврологии. Лекции не являются оптимальной формой образовательного процесса, так как в долговременную память попадает не более 10% лекционного материала. Однако эта традиционная форма общения со слушателями еще не имеет более эффективной альтернативы. Непрерывное увеличение объема учебной информации диктует необходимость изложения лекционного материала в форме конспекта нуклеарных (ядерных) знаний. Заслуживает внимания одна важная тенденция. В современном педагогическом процессе отдается приоритет избыточным информационным (ретрансляционным) методам обучения. То есть доминирование теории над практикой. Поэтому следует вырабатывать оптимальные соотношения этих компонентов.